

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Золотарёвская средняя общеобразовательная школа им.С.И.Здоровцева»**

**ВЫПИСКА из ПРОТОКОЛА
педагогического совета № 5**

27.10.2022 г.

Присутствовали: 14 педагогов

Отсутствовали: нет

Приглашены: нет

Повестка дня:

1. Адаптация обучающихся 5-го класса.

Слушали:

Заместителя директора по УВР Шевченко Л.А.: контрольно-оценочная деятельность состояла из анализа контрольных работ по математике и русскому языку в 5-х классах; анализа проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике; анализа проверки дневников; анализ проверки классного журнала в 5 классе; анализ посещенных уроков.

Классного руководителя 5-го класса

На начало учебного года в классе обучается 13 человек: из них 5 девочек и 8 мальчиков. В 2021-2022 учебном году в 4 классе уровень освоения программ составил 100%, качество - 55,5%.

Заместителя директора по воспитательной работе Куликову Ю.Л.

5 класс в течение первой четверти активно участвовал в школьных мероприятиях, во время проведения курса «Разговоры о важном» обучающиеся активно участвовали в диалоге друг с другом и вступали в беседе с классным руководителем.

Педагога-психолога Моргунова Л.В.: по результатам диагностики школьной тревожности с использованием теста школьной тревожности Филлипса можно говорить о том, что в целом по классу показатели общей школьной тревожности находятся в пределах нормы (повышенный уровень- 3 человека, нормальный уровень -10 человек.

Аналитические справки прилагаются (см Приложение.)

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Учителям-предметникам, работающим в 5 классе:

- разнообразить методику уроков, шире применять игровые методы и нетрадиционные формы уроков;
- изучить требования к здоровьесберегающему уроку, систематически применять все виды здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- продолжить работу по формированию у пятиклассников УУД, учитывая результаты промежуточной аттестации;
- вести работу по повышению уровня каллиграфии обучающихся.

2. Классному руководителю Моргуновой Л.В.:

- активизировать работу по формированию классного коллектива;
 - продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников,
 - особое внимание уделить обучающимся группы «риска», своевременно оказывать им необходимую психолого-педагогическую помощь;
 - усилить контроль ведения дневников обучающихся;
 - обсудить на родительских собраниях проблемы адаптации пятиклассников.
3. Результаты выполнения данного приказа рассмотреть на совещании при директоре.

Председатель



И.В.Тусельбаева

Секретарь


_____ (подпись)

Л.А.Шевченко

Приложение № 1

Аналитическая справка

от 24 октября 2022 года

В соответствии с планом внутришкольного контроля (приказ от 31.08.2022 № 211) и с целью контроля адаптационного периода обучающихся 5-ого класса был проведен анализ диагностического диктанта по русскому языку в 5-м классе (12.10.22 г.), который показал что уровень обученности учащихся по русскому языку – 99,8%, качество освоения образовательных – 59,6%; на конец четверти по результатам текущего контроля уровень освоения программы по русскому языку составил – 100%, качество - 62,5%.

Название орфограммы	Допустили ошибку	
Орфографические ошибки	количество обучающихся	
Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением	2	
Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением	1	
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	2	
Правописание предлогов со словами	3	
Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных	3	
Звонкие и глухие согласные в корне слова	4	
Правописание ь и ъ	2	
Пропуск букв, слов	3	
Пунктуационные ошибки		
Запятая при однородных членах	8	
Метапредметный результат	Распознавать морфемы; определять словообразования; проводить морфемный словообразовательный анализы слова	10
	проводить анализ осложненного и сложного предложений; применять знания по пунктуации	9
	устно и письменно главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста	2
	Проводить фонетический анализ слова	4

Данные среза показывает, что учителю необходимо продолжить работу по анализу простого и сложного предложения, совершенствовать умения расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении и в сложном предложении.

Контрольная работа по математике (19.10.22 г) показала, что уровень освоения образовательных программ - 100%, качество – 48,8%.

Наибольшее количество ошибок допустили:

Задания	Допустили ошибку (человек)
Задача на движение	6
Умножение натуральных чисел	3
Деление натуральных чисел	2
Правила порядка действий	4
Перевод единиц измерения (из км. в м)	3
Решение уравнения	3
Составление выражения по условию задачи	3

У обучающихся 5 класса была проверена техника чтения. Проверка показала, что справились с техникой чтения при норме чтения 110 слов в минуту 9 обучающихся из 13, что составило 70%; 3 обучающихся читают по 85-90 слов в минуту – 20%. Проверка показала, что выполняют норму чтения на начало учебного года 90% обучающихся.

Средняя скорость чтения в 5 классе – 100 слов в минуту, что является нормой чтения на начало учебного года в 5-м классе.

Справку составила зам. директора по УВР Шевченко Л.А.

Аналитическая справка

от 24 октября 2022 года

В соответствии с планом внутришкольного контроля (приказ от 31.08.2022 № 211) и с целью контроля адаптационного периода обучающихся 5-ого класса была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике (10.10.22 г. по 24.10.22 г.).

Цель проверки:

1. Соблюдение обучающимися класса единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями – предметниками.
3. Объективность выставления отметок учащимся.

Проведенная проверка показала, что в тетрадях по русскому языку проводится работа по соблюдению орфографического режима. Работы проверяются учителем в соответствии с требованиями. Хорошие, аккуратные тетради у Криничного С., Якушовой Е., Ильиной Т., Корольковой Т., Борисенко А., Вакалова Д. Остальные уч-ся менее требовательны к своим тетрадям. Проводится в системе работа над ошибками. Учитель делает заметки в тетради по указанию правильного правописания букв, слогов. Есть такие дети, которые нерегулярно выполняют домашние задания и допускают частые исправления, ошибки: А. А., М.Р., М.А. В тетрадях по математике большая часть учащихся соблюдают единые требования к ведению тетрадей. Все тетради обернуты, одинаково подписаны у Я.Е., И.Т., К.Т., Б. А., В.Д.

Имеют небрежный вид, допускают много ошибок и исправлений ученики: П. К., М.Р., Г.Е. Несистематически выполняют домашние задания Г.Е. и Р.А.

Учителем тетради проверяются в соответствии с нормами проверки в 5 классе, оценки выставляются объективно. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, списывание, списывание с грамматическим заданием, диктант с самопроверкой, диктант с взаимопроверкой.

По результатам проверки, изложенным в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся, учителю рекомендовано:

1. Продолжать регулярно проверять тетради.
2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях обучающихся и оформлении письменных работ (на основании локального акта «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
3. Систематически проводить работу над ошибками.
4. Устранить указанные в справке замечания

Справку составила зам. директора по УВР Шевченко Л.А.

Аналитическая справка

от 24 октября 2022 года

В соответствии с планом внутришкольного контроля (приказ от 31.08.2022 № 211) и с целью контроля адаптационного периода обучающихся 5-ого класса была проведен анализ работы классного руководителя с дневниками

Цель проверки:

1. Систематичность работы классного руководителя с дневниками обучающихся.
2. Контроль со стороны родителей за обучением и поведением обучающихся к работе с дневниками.
3. Ответственное отношение учеников к работе с дневниками.

При проверке дневников установлено:

Классный руководитель своевременно проверяет дневники, выставляет оценки, ставит росписи. Хорошие дневники без замечаний у Я. Е., И.Т., К.Т., Т.Н. Не заполнены первые страницы у Г.Е., П.А., П.К. Отсутствуют росписи родителей у Р.А. Нерегулярно записывают д/з А.А., П.А., М.А.

Выводы:

Таким образом, классный руководитель осуществляет контроль за ведением дневников, делает соответствующие записи.

Рекомендации:

Не всегда выставляются оценки учителями-предметниками.

В ходе классно - обобщающего контроля была **проведена проверка объема домашнего задания в форме анкетирования.**

Данные по количеству времени, затрачиваемому на выполнение домашнего задания по предметам:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. по русскому языку | 30-45 мин. |
| 2. математика | от 25 -50 мин |
| 3. английский язык | от 30 мин. до 1 часа |
| 4. история | от 30 – 50 мин |
| 5. биология | от 25 -55 мин |
| 6. литература | от 30 мин до 1 час |

Наибольшее время на подготовку домашнего задания учащихся тратят на математику, русский язык, историю, биологию, английский язык и литературу. Объем домашних заданий не превышает норму.

Справку составила заместитель директора по воспитательной работе Куликова Ю.Л.

Аналитическая справка

от 24 октября 2022 года

В соответствии с планом внутришкольного контроля (приказ от 31.08.2022 № 211) и с целью контроля адаптационного периода обучающихся 5-ого класса была проведена проверка работы классного руководителя **о проверке журналов 5 класса и посещению урока в 5-х классах.**

Цель проверки

1. Контроль над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля.
2. Объективность оценки знаний обучающихся.
3. Выполнение программного материала.

Был проверен классный журнал и журнал внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования школы, Положением по ведению журналов, с целью контроля выполнения требований по заполнению журнала в 1 четверти 2022-2023 учебного года с 17.10.2022 г. в школе был проведен контроль качества ведения журнала 5 класса.

В результате проведенного контроля на 17.10.2022 г. установлено, что в журнале оформление ведётся в основном в соответствии с Положением по ведению классных журналов, записи тем уроков осуществляются в соответствии с рабочими программами. Записи ведутся аккуратно.

Замечания:

1. Не всегда вовремя записываются темы уроков: литература (Ивлева Е. В.), английский язык (Ивлева Е. В.), технология (Вербицкая Валентина Александровна).

Рекомендации:

1. Признать работу педагогического коллектива школы по ведению классного журнала 5 класса удовлетворительной.
2. Всем учителям-предметникам, работающим в 5 классе ежедневно заполнять журнал: выставлять оценки, заполнять темы уроков и домашнее задание.

О посещении уроков.

В ходе контроля в классе посещено 6 уроков:

Урок биологии в 5 классе (12.10.2022) (**Вербицкая Валентина Александровна**) хорошо продуман, начался организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям. Рационально и эффективно использовалось время урока. Учащиеся были активны, инициативны. На данном уроке была удачно организована лабораторная работа (с микроскопом), осуществлен дифференцированный подход. В ходе урока было использовано достаточное количество наглядного материала. Межпредметные связи наблюдались в течение всего урока, учитель умело использовал их для достижения глубоких знаний.

Урок математики в 5 классе (14.10.2022) (**Вебер Любовь Васильевна**) прошёл на хорошем методическом уровне. Правильно и в должной мере был использован наглядный материал (презентация). Формы работы учащихся на уроке разные: индивидуальные, групповые, работа с текстом, устный счет,

работа у доски, работа с учебником, но главное – это деятельность самих учащихся, создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным. Деятельность учащихся спланирована с учётом их возрастных возможностей, в соответствии со структурой урока по ФГОС. Уместно использованы на уроке межпредметные связи. Этап рефлексии показал, что обучающиеся уроком довольны, понимают что у них получается хорошо и где они испытывают затруднения.

Урок физической культуры в 5 классе (17.10.2022) (*Сетракова Елена Петровна*), прошёл на хорошем методическом уровне в соответствии с ФГОС.

Спортивный зал к проведению занятия был готов, учитель подготовил необходимое оборудование (кегли, скакалки) для проведения ОРУ. Правильно и оригинально подобраны упражнения в комплексе ОРУ. Соблюдались меры безопасности при выполнении упражнений, рационально использовалась площадь спортивного зала, правильно выбрано педагогом место в спортивном зале, была обеспечена дисциплина на уроке. В заключительной части урока физической культуры были подведены итоги урока, задано домашнее задание. Следует отметить умелое использование учителем межпредметных связей и на уроках физической культуры.

Урок русского языка в 5 классе (18.10.2022) (*Ивлева Екатерина Валерьевна*) прошёл на хорошем методическом уровне в соответствии с ФГОС. Урок хорошо продуман, тщательно подготовлен, все этапы урока связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Для достижения поставленных целей учитель умело использовала межпредметные связи. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и открыть новые. Хорошо поставлена работа над словом и предложением, воспитательная работа красной нитью прошла через весь урок. В течение урока велась работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки.

Урок ОБЖ в 5 классе (20.10.2022) (*Сетракова Елена Петровна*) построен на основе государственных стандартов и программ. Учитель умело распределяла свое внимание и контроль на весь класс. Дети занимались в удобном темпе, получали задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Межпредметные связи активно применялись учителем на уроке ОБЖ. В течении урока использовалась презентация и автогороодок.

Урок английского языка в 5 классе (21.10.2022) (*Захарова Альбина Сергеевна*) прошёл на достаточном методическом уровне. Формы работы учащихся на уроке разные: индивидуальные, групповые, работа с текстом, беседа, работа с учебником. Деятельность учащихся спланирована с учётом их возрастных возможностей, в соответствии со структурой урока по ФГОС. Уместно использованы на уроке межпредметные связи. Этап рефлексии показал, что обучающиеся уроком довольны, понимают что у них получается хорошо и где они испытывают затруднения.

Общие выводы:

1. Анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники доброжелательны по отношению к

обучающимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащегося путём подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности, регулярно проводят физминутки. Отметить положительный опыт работы учителей.

2. Учителям *Ивлевой Екатерине Валерьевне и Захаровой Альбине Сергеевне* чаще проводить уроки с использованием информационных технологий.

Справку составила зам. директора по УВР Шевченко Л.А.

Аналитическая справка
«Психологическая диагностика по уровню мотивации обучающихся»

Время проведения исследования: октябрь, 2022 г.

Место проведения: МБОУ Золотаревская СОШ им.С.И.Здоровцева.

Диагностику проводил: педагог-психолог Моргунова Л.В.

Обработку диагностики проводил: педагог-психолог Моргунова Л.В.

Численность группы:

- 5 класс – 13 человек;

Цель диагностики: определение уровня социальной адаптации учащихся пятых классов через выявление уровня тревожности и школьной мотивации.

Методики, используемые в исследовании:

1. Методика Филлипса;
2. Отношения к школьным предметам;
3. Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

Результаты диагностики 5 класса:

По результатам диагностики школьной тревожности с использованием **теста школьной тревожности Филлипса** можно говорить о том, что в целом по классу показатели **общей школьной тревожности** находятся в пределах нормы (**повышенный уровень - 3 человека, нормальный уровень - 10 человек**)

Отношения к школьным предметам.

У каждого учащегося свое отношение к школьным предметам, но большее количество школьников предпочитают следующие предметы:

Лучшие предметы	- Математика - ИЗО - Физкультура - Музыка
Средние	- Русский язык - История
Не нравится, так как не понимают	- Английский язык

По результатам диагностики школьной мотивации с использованием **анкеты для выявления школьной мотивации Н.Г. Лускановой** можно говорить о преобладании в классе **2 уровня мотивации (6 человек)**. Подобный уровень является средней нормой и свидетельствует о наличии хорошей школьной мотивации.

3 уровень мотивации выявлен у **5 учащихся**. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированны в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4 уровень мотивации выявлен у **3 учащихся**, что соответствует низкой школьной мотивации данных школьников. Подобные учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные

затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1 уровень мотивации (высокий уровень школьной мотивации) **выявлен у 3 учащихся.** Такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; решают усложненные задачи, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

5 уровень мотивации - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, **не выявлен.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Также ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, правила, нормы.

Вывод: учащиеся 5 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе среднего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля по анализу проблем, связанных с адаптацией пятиклассников к новым условиям обучения можно сделать следующие **выводы:**

1. Все учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания и учитывают возрастные особенности детей.
2. Каждым учителем проводится работа по формированию УУД.
3. У 70 % уч-ся навык чтения сформирован, у 20 % находится на среднем уровне.
4. 80% уч-ся соблюдают единые требования орфографического режима в тетрадях по русскому языку и математике 20%- не выполняют единый орфографический режим: работы оформляют небрежно, не всегда записывают даты, номера упражнений, допускают исправления, не выполняется домашнее задание.
5. Объем домашних заданий по предметам 5 класса в пределах нормы.
6. Отмечена добросовестная работа по работе с классным журналом 5 класса у большинства учителей-предметников.
7. Уровень сформированности классного коллектива достаточный.
8. Уровень тревожности соответствует норме.

Справку составила педагог-психолог Моргунова Л.В.

Российская Федерация
Ростовская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Золотарёвская средняя общеобразовательная школа им.С.И.Здоровцева»

ПРИКАЗ

от 27.10.2022

х. Золотарёвка

№ 289

Об организации работы
со слабоуспевающими
по окончании 1 четверти
2022 -2023 учебного года

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», в целях качественного усвоения образовательных программ и в рамках принятия комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости в школе, работы по антирисковой программе «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (проект «500+») и на основе положительных образовательных результатов обучающихся по окончании первой четверти (справка прилагается),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Шевченко Л.А.:
 - 1.1.Осуществлять контроль учителей-предметников и классных руководителей по своевременному предупреждению с неуспевающими и слабоуспевающими детьми согласно локальному акту школы «Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися»;
 - 1.2.Осуществлять контроль учителей-предметников и классных руководителей по корректировке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении и поведении.
 - 1.3.Рассмотреть «Положение по работе со слабоуспевающими учащимися», алгоритм работы и план мероприятий на заседаниях МС, ШМО и при необходимости внести изменения в Положение до 14.11.2022 года.
2. Педагогу-психологу Моргуновой Л.В., обобщить материал на семинаре по проблемам возрастной психологии в виде рекомендаций, разместить его на сайте школы в разделе «Психологическая помощь» до 14.11.2022 г.
3. Заместителю директора по ВР Куликовой Ю.Л. обеспечить методическое, социально-психологическое, логопедическое, коррекционное сопровождение неуспевающих и слабоуспевающих детей, создавая для таких учеников на уроках «ситуации успеха».

4. Руководителям школьных предметных методических объединений провести заседания, на которых рассмотреть вопрос о работе с детьми с разными образовательными потребностями и разработать образец технологической карты урока с учетом работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

5. Педагогическим работникам:

-создать условия для обучения школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов без ущерба для здоровья;

-обеспечить своевременную педагогическую поддержку учащимся с трудностями в обучении;

-создать условия для формирования положительного отношения к учению у слабоуспевающих школьников;

-сформировать систему совместной работы учителя и родителя по предупреждению отставания детей по учебным предметам.

6. Классным руководителям:

-своевременно информировать родителей о неудовлетворительных текущих отметках и возможных причинах неуспеваемости ребенка;

-продолжить работу наставничества «ученик – ученик»;

-регулярно проводить профилактическую работу с учеником и его родителями, привлекая специалистов социально-психологической службы и администрацию школы.

7. Ответственность исполнения настоящего приказа возложить на Шевченко Людмилу Александровну, заместителя директора по УВР.

8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ Золотарёвская СОШ
им. С.И.Здоровцева



И.В. Тусельбаева И.В. Тусельбаева

С приказом ознакомлены:

Шевченко Л.А.



подпись

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол от 06.09.2022 № 2

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга степени удовлетворённости учащихся и
их родителей (законных представителей) качеством образовательных
услуг, предоставляемых МБОУ «Золотарёвская СОШ им.С.И.Здоровцева»,
по состоянию на 30.05.2022 года**

В мониторинге приняли участие 136 человек (71 обучающийся и 65 родителей).

Мониторинг проводился на основании приказа директора школы от «19» мая 2022 г. № 115 «О проведении мониторинга удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы».

В мае 2022 года было проведено анонимное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью определения их уровня удовлетворенности качеством образования педагогом-психологом Моргуновой Л.В.

Всего участие приняли 71 обучающийся 7-11 классов и 65 родителей.

Цель - определение степени удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) школьной жизнью.

От 71 % до 99,8 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу.

От 87 % до 97% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю или к педагогу-психологу за советом.

От 65% до 90% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

От 71 % до 96% испытывают уважительное отношение учителей.

От 89 % до 99% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

К 70 % до 94% учащихся учителя обращаются по имени.

100 % учащихся считают Школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. От 24 % до 78 % учащихся испытывают усталость из-за большого объема домашних заданий по некоторым предметам.

Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1. Отношение родителей и педагогов -94%
2. Отношения ребенка и педагога -90%
3. Отношение ребенка к Школе -94%
4. Уровень преподавания -94%
5. Отношение ребенка к Школе в целом -99%
6. Отношения родителей и администрации -94%
7. Готовность рекомендации Школы другим людям -97%
8. Информированность об успехах и неудачах ребенка в Школе -100%
9. Благодарны учителям за отношение к ребенку 93%
10. Отношения между школьниками в классе -92%
11. Информированность о личности ребенка из бесед педагогами, психологом -98%

К высокому уровню удовлетворённости можно так же отнести и следующее:

1. Состояние школьных помещений -75%
2. Организация школьного быта -75%

Удовлетворенность на уровне выше среднего относится к следующим параметрам:

1. Материально-техническое обеспечение Школы -93%
2. Возможность участия в школьных делах -100%

Ниже среднего уровня удовлетворенности характеризуется

1. Питание в Школы –94%

Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. По мнению большинства родителей, учителя в общеобразовательном учреждении дают глубокие и прочные знания.

Организацией школьного быта, состоянии школьных помещений, оформлением классов, материально-техническим обеспечением школы удовлетворены в среднем 73% опрошенных.

Отношениями с педагогами и администрацией удовлетворены 94% опрошенных, 6% не удовлетворяет сложившиеся отношения. Отношение ребенка к школе в целом и взаимодействием между детьми в классе большинство родителей указывают, как положительное.

Положительные значения данных факторов говорят о высокой степени удовлетворённости родителей качеством образования в Школе. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, высокий уровень обучения и воспитания, квалификация педагогов и руководителей, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей. 99% опрошенных считают, что школа, в которой учатся их дети, им нравится. По мнению родителей, в ней создана комфортная и безопасная обстановка.

1. В определении мнения о педагогах, работающих с ребёнком, большая часть родителей однозначно определила высокий уровень профессионализма всего педагогического состава и высказала утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей (94%)

2. Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Все родители (100%) считают, что в образовательной организации они всегда получают достоверную и объективную информацию о своем ребенке. Пункт о получении сведений важного характера о личностном развитии ребенка также позитивно оценивается родителями.

3. 93% опрошенных родителей определило, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения не только с учащимися, но и с семьями.

4. В пункте о дополнительной помощи от администрации и специалистов школы большинство родителей (83%) ответили, что при возникновении каких-либо вопросов стараются их решать в рабочем порядке и обращаются с вопросами к специалистам или администрации процессе школьного обучения. 17% родителей ответило, что никогда не возникало проблем, с которыми приходилось бы обращаться к специалистам и администрации школы.

5. В вопросе пожеланий и предложений по улучшению образовательного процесса большинство родителей не смогли сразу однозначно определиться с ответами.

Выводы и рекомендации по мониторингу степени удовлетворенности участников образовательных отношений

Согласно показателям исследования и сравнительного анализа полученных результатов доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом составляет 82%. В целом, прослеживается положительное восприятие качеством удовлетворённости образовательным процессом подавляющим, которое выражается в удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образовательных услуг, комфортностью обучения. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Рекомендации:

1. Привлечь на 10% больше родителей и учащихся, которые примут участие в мониторинге, с целью получения более полных данных по удовлетворенности

образовательной деятельностью и определения эффективности деятельности школы в следующем 2022-2023 учебном году.

2. Осуществлять активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов – школьного сайта как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.
3. Внедрять альтернативные формы оценивания, развивающей обратной связи.
4. Формировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

Анкетирование учащихся

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью.	98%	1%	1%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	89%	11%	-
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	97 %	-	3%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	96%	-	4%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	90%	10%	-
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	76%	10%	14%
7	На каникулах я скучаю по школе.	58%	42%	-
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	2%	98%	-
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени.	88%	12%	-
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	100%	-	-
11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	89%	1%	10%
12	У меня часто бывают конфликты с учителями	6%	94%	-
13	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	99%	1%	-
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	6%	94%	-
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	99%	1%	-

Приложение 2

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А.А.Андреева):

Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных условий МБОУ Золотарёвская СОШ им.С.И.Здоровцева проходило на общешкольном родительском собрании 28 мая 2022 года.

Цель изучения: определить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных условий МБОУ Золотарёвская СОШ им.С.И.Здоровцева Ростовской области.

Отношение к школе исследовалось по нескольким направлениям:

- организация образовательного процесса на различных уровнях;
- мнение о взаимодействии педагогов родителей и детей;
- о создании условий социализации учащихся;
- выявление сильных и слабых мест в деятельности школы,
- получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложений по улучшению образовательного процесса в целом.

Изучение проходило методом анкетирования для родителей при использовании методики А.А.Андреева.

В процессе исследования выявлено следующее:

Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в МБОУ Золотарёвская СОШ им.С.И.Здоровцева

	КРИТЕРИЙ	Удовлетво рен		Неудовлет ворен		Трудно сказать	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	
1	Уровень преподавания	59	94%	6	6%	-	-
2	Организация школьного быта	53	75%	-	-	12	25%
3	Питание в школе	59	94%	6	6%		
4	Состояние школьных помещений	59	94%	6	6%	-	-
5	Благодарны учителям за отношение к ребенку	60	93%	-	-	5	7%
6	Материально-техническое обеспечение школы	60	93%	-	-	5	7%
7	Отношения между школьниками в классе	53	75%	-	-	18	25%
89	Отношение родителей и педагогов	59	94%	6	6%	-	-
10	Отношения родителей и администрации	60	93%	-	-	5	7%
11	Отношения ребенка и педагога	63	90%	2	10%	-	-
12	Отношение ребенка к школе в целом	60	93%	-	-	5	7%
13	Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе	53	75%	-	-	18	25%
14	Информированность о личности ребенка из бесед педагогами и психологами	63	90%	2	10%	-	-
15	Возможность участия в школьных делах	65	100	-	-	-	-
16	О дополнительной помощи от администрации и специалистов школы	63	90%	2	10%	-	-

